

# **Wymagania edukacyjne oraz zasady wewnątrzszkolnego oceniania z języków obcych**

## **I. Ocenianie obejmuje wszystkie sprawności językowe:**

- sprawność rozumienia mowy ze słuchu
- sprawność mówienia
- sprawność czytania
- sprawność pisania

## **II. Ocenie podlegają:**

- odpowiedzi ustne (zakres materiału ustalany z nauczycielem)
- aktywność na lekcji
- prace domowe
- kartkówki
- prace sprawdzające (np. testy, klasówki)
- udział w olimpiadach i konkursach

## **III. Kryteria oceniania**

### **a) Sprawdziany trwające co najmniej jedną godzinę są oceniane według następującej skali:**

- poniżej 35% - niedostateczny
- 35% - 54% - dopuszczający
- 55% - 74% - dostateczny
- 75% - 89% - dobry
- 90% - 95% - bardzo dobry
- 96% - 100% - celujący i spełnienie warunków uzyskania oceny celującej (§ 42 ust.5 pkt. 1 Statutu Szkoły)

### **b) Dopuszcza się stosowanie dodatkowych znaków „+” i „-” przy ocenianiu bieżącym i śródrocznym, wówczas obowiązuje następująca skala:**

- 0% - 29% - niedostateczny
- 30% - 34% - niedostateczny +
- 35% - 39% - dopuszczający -
- 40% - 49% - dopuszczający
- 50% - 54% - dopuszczający +
- 55% - 59% - dostateczny -
- 60% - 69% - dostateczny
- 70% - 74% - dostateczny +
- 75% - 78% - dobry -
- 79% - 85% - dobry
- 86% - 89% - dobry+
- 90% - 92% - bardzo dobry -
- 93% - 95% - bardzo dobry
- 96% - 97% - celujący -
- 98% - 100% - celujący

#### IV. Sprawdziany:

1. Prace sprawdzające są obowiązkowe dla ucznia.
2. Raz w semestrze uczeń ma prawo do pisemnej poprawy oceny z pracy sprawdzającej (nie tylko oceny niedostatecznej) w terminie ustalonym z nauczycielem (o ile ocena niedostateczna nie jest wynikiem ściągania).
3. Przy poprawie sprawdzianu do dziennika wpisywana jest ocena wyższa od poprzedniej.
4. Uczeń, który jest nieobecny na pracy sprawdzającej powinien sam zgłosić się do nauczyciela na następnej lekcji i uzgodnić termin sprawdzianu. W przypadku nie zgłoszenia się ucznia nauczyciel sam decyduje o terminie sprawdzianu. Nieobecność ucznia w uzgodnionym terminie jest równoznaczna z wystawieniem oceny niedostatecznej.
5. Jeżeli z przyczyn losowych uczeń nie może napisać sprawdzianu w ustalonym terminie, powinien to zrobić w ciągu najbliższego tygodnia po powrocie do szkoły,
6. Dopuszcza się trzy sprawdziany w tygodniu, zapowiedziane i zapisane w dzienniku lekcyjnym z tygodniowym wyprzedzeniem; w danym dniu może być przeprowadzony tylko jeden sprawdzian.
7. Nauczyciel jest zobowiązany w ciągu dwóch tygodni ocenić i udostępnić uczniom sprawdziany.
8. Sprawdzone i ocenione sprawdziany nauczyciel daje do wglądu uczniom i przechowuje do końca roku szkolnego.

#### V. Kartkówki:

1. Kartkówki to pisemna forma sprawdzania wiadomości i umiejętności, trwająca nie dłużej niż 20 minut.
2. Kartkówki obejmują materiał z co najwyżej 3 ostatnich lekcji i wtedy ich termin nie musi być znany uczniowi, lub z innej określonej przez nauczyciela partii materiału, ale uczeń jest powiadomiony o ich terminie.
3. Kartkówka nie zapowiedziana nie musi być pisana w innym terminie przez nieobecnych w tym dniu uczniów.
4. Oceny z kartkówek nie podlegają poprawie.
5. Kryteria oceniania kartkówki ustala nauczyciel w oparciu o stopień trudności materiału, jaki obejmuje dany sprawdzian.

## VI.

1. Ustala się następującą częstotliwość oceniania ucznia w semestrze:
  - a) co najmniej trzy oceny dla ucznia z klasy o 1-2 godzinnym wymiarze języka obcego tygodniowo.
  - b) co najmniej cztery oceny dla ucznia z klasy o 3 godzinnym wymiarze języka obcego tygodniowo
  - c) co najmniej pięć ocen dla ucznia z klasy o wyższym niż 3 godzinny wymiarze języka obcego tygodniowo
2. Uczeń ma prawo w ciągu semestru zgłosić nieprzygotowanie do lekcji przed jej rozpoczęciem, bez konsekwencji, w formie i ilości ustalonej z nauczycielem.
3. „Numer szczęśliwy” zwalnia z odpowiedzi ustnych i niezapowiedzianych kartkówek, natomiast nie zwalnia z obowiązku odrobienia pracy domowej.
4. Nauczyciel powinien oceniać przynajmniej raz w ciągu semestru wypowiedzi ustne ucznia.

## VII.

1. Ocena śródroczna ustalona jest ze wszystkich ocen cząstkowych z uwzględnieniem preferencji ocen z prac sprawdzających i nie jest nią średnia arytmetyczna.
2. Do wystawienia oceny klasyfikacyjnej wymagane są co najmniej trzy oceny cząstkowe w semestrze w tym jedna ze sprawdzianu.
3. Ocena roczna to ocena wystawiona ze wszystkich ocen cząstkowych drugiego semestru, uwzględniająca ocenę za semestr pierwszy.
4. Na tydzień przed posiedzeniem klasyfikacyjnej Rady Pedagogicznej śródrocznej (rocznej) nauczyciel informuje uczniów o przewidywanych dla nich ocenach klasyfikacyjnych. Nauczyciel jest zobowiązany odnotować proponowaną ocenę w dzienniku lekcyjnym w rubryce poprzedzającej kolumnę wpisu oceny śródrocznej (rocznej).

VIII. Wymagania programowe w sferze wiadomości i umiejętności przedmiotowych w ramach czterech sprawności językowych:

## **1. OCENA: CELUJĄCY**

### **A. Sprawność rozumienia mowy ze słuchu:**

- uczeń efektywnie odbiera zróżnicowane pod względem formy, treści i języka komunikaty (np. nagrania audycji telewizyjnych, radiowych, filmów itp.);
- rozróżnia występujące w komunikatach odmiany języka;
- na podstawie wysłuchanego komunikatu poprawnie określa intencję autora i potencjalnego adresata wypowiedzi;
- skutecznie śledzi fabułę komunikatu, niezależnie od jego struktury formalnej, języka i tempa wypowiedzi;
- bardzo dobrze rozpoznaje i wyodrębnia przyswojone lub nowe elementy językowe.

### **B. Sprawność mówienia:**

- uczeń potrafi płynnie i spójnie wypowiadać się na różne tematy stosując urozmaicone słownictwo i struktury składniowe wykraczające poza program nauczania;
- uczeń potrafi wyrażać własną opinię, potrafi jej bronić oraz relacjonować i komentować wypowiedzi innych osób;
- uczeń dokonuje analizy, syntezy i interpretacji przedstawionych faktów;
- uczeń prezentuje bardzo dobre opanowanie zasad wymowy i intonacji.

### **C. Sprawność czytania:**

- uczeń potrafi poprawnie i ze zrozumieniem czytać bez przygotowania teksty, w których występują nowe jednostki leksykalne lub formy gramatyczne;
- w zakresie interpretacji czytanego komunikatu uczeń prawidłowo określa jego formę i funkcję, styl, język, intencje i opinie autora, adresata, lub określa potencjalnego odbiorcę;
- uczeń potrafi prawidłowo wyszukać różnorodne żądane informacje (fakty, opinie, oceny).

### **D. Sprawność pisania:**

- uczeń ujmuje temat w sposób wielostronny, oryginalny, stosując różnorodność myśli i argumentu;

- jego pisemna wypowiedź jest logiczna, harmonijna i spójna, a całość jest zgodna z tematem;
- stylistyka komunikatu jest jednolita, adekwatna do formy, celu i tematu wypowiedzi;
- wypowiedź cechuje także duże bogactwo leksykalne i frazeologiczne, precyzyjny dobór słownictwa (używanie idiomów), brak powtórzeń oraz różnorodne sposoby łączenia zdań.

## **2. OCENA: BARDZO DOBRY**

### **A. Sprawność rozumienia mowy ze słuchu:**

- uczeń rozumie tekst wypowiedziany w naturalnym tempie, w różnych warunkach odbioru;
- zapamiętuje potrzebne mu informacje, odpowiadając na pytania po jednorazowym wysłuchaniu tekstu;
- potrafi szczegółowo przekazać treść wysłuchanego tekstu, audycji, filmu związanego z tematyką programową;
- rozumie znaczenie wyrazów wykraczających poza obowiązującą leksykę na podstawie kontekstu;
- rozumie wypowiedzi mieszkańców krajów języka, którego się uczy, na tematy uwzględnione w programie;
- rozumie teksty zawierające materiał realioznawczy.

### **B. Sprawność mówienia:**

- uczeń jest w stanie wziąć udział w konwersacji polegającej na wymianie informacji i poglądów między uczestnikami;
- jest w stanie prowadzić rozmowę wokół różnych bodźców wizualnych (przedmiotów, ilustracji, obrazów przekazywanych przez media);
- potrafi wyrazić swoje uczucia i preferencje, a także je uzasadnić;
- potrafi zainicjować i poprowadzić rozmowę na tematy związane z aktualnymi wydarzeniami;
- jest w stanie wziąć udział w dyskusji dotyczącej problemów dnia codziennego oraz własnych zainteresowań i upodobań.

To oznacza:

- wypowiedź zasadniczo samodzielna;
- duże urozmaicenie użytych struktur gramatycznych;
- precyzyjny dobór słownictwa

- drobne i sporadyczne błędy gramatyczne i leksykalne nie zakłócające zrozumienia;
- poprawna intonacja i akcentacja.

### **C. Sprawność czytania:**

Uczeń potrafi:

- przeczytać ze zrozumieniem bez uprzedniego przygotowania tekst zawierający nowe jednostki leksykalne;
- czytać samodzielnie i rozumieć teksty pozapodręcznikowe zawierające nieznane elementy języka;
- wyodrębnić z tekstu potrzebne informacje;
- podać własne zakończenie tekstu.

Uczeń dąży do zrozumienia sensu komunikatu, a nie do przetłumaczenia go; Podejmuje próby określenia znaczeń nieznanymi wyrazów na podstawie ich analizy słowotwórczej lub kontekstu.

### **D. Sprawność pisania:**

- uczeń w tworzonych przez siebie komunikatach pisemnych umiejętnie dobiera informacje konieczne do wyczerpującego przedstawienia zadanego tematu;
- konstrukcja wypowiedzi jest czytelna i konsekwentna;
- powstały komunikat pisemny jest poprawny językowo; błędy leksykalne, składniowe, ortograficzne lub interpunkcyjne pojawiają się sporadycznie i nie zakłócają odbioru komunikatu;
- stylistyka pracy jest jednolita i adekwatna do formy wypowiedzi;
- uczeń potrafi zbudować poprawny komunikat pisemny spełniający warunek określonego limitu słów w określonym limicie czasu.

## **3. OCENA: DOBRY**

### **A. Sprawność rozumienia mowy ze słuchu:**

- uczeń rozumie i prawidłowo reaguje na pytania zadawane przez kolegów i nauczyciela dotyczące zdarzeń, sytuacji rzeczywistej lub zaaranżowanej za pomocą środków wizualnych;

- rozumie teksty o charakterze monologiczym, dialogowym zawarte w nagraniach;
- trafnie domyśla się znaczenia nowych wyrazów;
- potrafi wyodrębnić w wysłuchanym tekście istotne informacje.

### **B. Sprawność mówienia:**

- uczeń potrafi aktywnie uczestniczyć w rozmowie na tematy związane z najbliższym otoczeniem, własną osobą, wykonywanymi czynnościami.

To oznacza:

- znaczne zróżnicowanie użytych struktur gramatycznych;
- nieliczne powtórzenia słownictwa i konstrukcji składniowych;
- drobne błędy gramatyczne i leksykalne w nieznacznym stopniu zakłócające komunikację;
- niewielkie uchybienia w doborze słownictwa, struktur gramatycznych;
- wypowiedź w znacznym stopniu poprawną intonacyjnie.

### **C. Sprawność czytania:**

- uczeń potrafi poprawnie przeczytać tekst bez uprzedniego przygotowania;
- wyszukać w tekście ważne informacje;
- samodzielnie przeczytać tekst pozapodręcznikowy dostosowany do jego poziomu;
- korzystać ze słownika dwujęzycznego.

### **D. Sprawność pisania:**

- uczeń potrafi zredagować dłuższą wypowiedź pisemną posługując się słownikiem a poziom językowy jego pracy świadczy o znajomości podstawowych zasad ortografii i interpunkcji;
- uczeń potrafi napisać odpowiedzi na pytania do przeczytanego tekstu;
- uczeń potrafi sporządzić notatkę na temat wysłuchanego tekstu opartego na znanym materiale leksykalnym;
- uczeń potrafi zapisać zdania wypowiedziane przez inne osoby i samodzielnie utworzyć wypowiedź w kilku zdaniach;
- uczeń potrafi w kilku zdaniach zanotować własną opinię posługując się słownikiem;
- uczeń potrafi ułożyć samodzielnie pytania do przeczytanego tekstu.

## **4. OCENA: DOSTATECZNY**

### **A. Sprawność rozumienia mowy ze słuchu:**

- uczeń rozumie ogólny sens wypowiedzi nauczyciela;
- prawidłowo reaguje na pytania stawiane przez nauczyciela i uczniów w zakresie tematyki programowej;
- potrafi wyodrębnić fakty z tekstów o nieskomplikowanej fabule;
- rozumie sens krótkich oryginalnych wypowiedzi w odpowiednio dostosowanym tempie i zgodnych z tematyką zawartą w programie nauczania;
- potrafi wyszukiwać informacje szczegółowe w nieskomplikowanych wypowiedziach i dialogach.

### **B. Sprawność mówienia:**

- Uczeń jest rozumiany przez swojego rozmówcę, ale wypowiedź zawiera:
- niewielkie zróżnicowanie użytych konstrukcji gramatycznych;
  - liczne powtórzenia leksykalne;
  - niewłaściwy dobór słownictwa, który w pewnym stopniu zakłóca komunikację;
  - liczne błędy gramatyczne;
  - odpowiedź odbywa się przy pomocy nauczyciela (pytania pomocnicze, ukierunkowanie odpowiedzi);
  - błędy w wymowie i intonacji utrudniają zrozumienie wypowiedzi.

### **C. Sprawność czytania:**

- uczeń rozumie krótkie teksty podane w podręczniku;
- przejawia tendencję do dosłownego tłumaczenia tekstu dlatego wymaga dość często stymulacji ze strony nauczyciela;
- potrafi wyodrębnić w tekście czytany treści pierwszoplanowe;
- potrafi korzystać ze słownika zamieszczonego w podręczniku;
- często koncentruje uwagę jedynie na językowej warstwie tekstu i stąd nie potrafi rozgraniczyć informacji, faktów czy opinii głównych od drugorzędnych.

### **D. Sprawność pisania:**

- uczeń potrafi jedynie w części przedstawić zadany temat lub problem;
- posługuje się prostymi strukturami zdaniowymi i ubogim słownictwem;



- potrafi odpowiedzieć na pytania, ma które odpowiedź znajdzie w przeczytanym tekście;
- potrafi utworzyć zdania według wzoru;
- potrafi posługiwać się słownikiem zamieszczonym w podręczniku;
- jego praca zawiera dość liczne błędy gramatyczne, ortograficzne i interpunkcyjne;
- często nie jest w stanie sprostać wymogowi limitu słów, a w sytuacji kontroli (w tym również egzaminu) może mieć trudności z wykonaniem zadania w określonym limicie czasu.

## **5. OCENA: DOPUSZCZAJĄCY**

### **A. Sprawność rozumienia mowy ze słuchu:**

- uczeń rozumie podstawowe polecenia nauczyciela i potrafi odpowiednio na nie zareagować;
- uczeń rozumie ogólny sens prostej wypowiedzi nauczyciela;
- odróżnia podstawowe typy zdań (oznajmujące, pytające i rozkazujące);
- rozumie zdania składające się ze znanych wyrazów;
- rozumie teksty z uprzednio utrwaloną leksyką.

### **B. Sprawność mówienia:**

Uczeń słabo radzi sobie w prostych sytuacjach komunikacyjnych.

Oznacza to:

- ubogie słownictwo;
- błędy leksykalne i gramatyczne utrudniające w znacznym stopniu komunikację;
- brak umiejętności samodzielnego nawiązania i prowadzenia rozmowy;
- błędy w wymowie i akcentowaniu.

### **C. Sprawność czytania:**

- uczeń potrafi przeczytać poprawnie znany mu krótki tekst;
- tekst nowy czyta wolno, popełniając błędy językowe;
- odczytuje teksty ćwiczeń realizowanych ustnie w klasie i pisemnie w domu;
- uogólnienie głównej myśli tekstu sprawia mu duże trudności.

#### **D. Sprawność pisania:**

- uczeń odwzorowuje tekst pisany na tablicy i z podręcznika;
- potrafi pisać prosty stereotypowy tekst, którego słownictwo i struktury są na poziomie podstawowym;
- potrafi uzupełnić luki zdaniowe podanymi wyrazami.

Wypowiedź pisemna zawiera liczne błędy leksykalne, gramatyczne, ortograficzne i stylistyczne, znacznie zakłócające komunikację językową.

### **6. OCENA: NIEDOSTATECZNY**

#### **A. Sprawność rozumienia mowy ze słuchu:**

Uczeń nie spełnia wymagań przewidzianych na ocenę dopuszczającą.

#### **B. Sprawność mówienia:**

Uczeń nie radzi sobie językowo w bardzo prostych sytuacjach komunikacyjnych. To oznacza:

- brak znajomości podstawowych struktur gramatycznych i umiejętności budowania zdań;
- wymowę uniemożliwiającą zrozumienie;
- brak znajomości podstawowego słownictwa;
- trudności w rozumieniu pytań i poleceń.

#### **C. Sprawność czytania:**

Uczeń nie spełnia wymagań przewidzianych na ocenę dopuszczającą.

#### **D. Sprawność pisania:**

Praca pisemna ucznia nie spełnia wymagań kryteriów nawet najniższej oceny pozytywnej czyli dopuszczającej.

### **WARUNKI I TRYB UZYSKIWANIA WYŻSZEJ NIŻ PRZEWIDYWANA ROCZNEJ OCENY KLASYFIKACYJNEJ Z PRZEDMIOTU:**

Warunki te są szczegółowo określone w Statucie Szkoły § 43 ust.1  
(Załącznik do uchwały Rady Pedagogicznej Nr 13 z dnia 15 września 2022 r.)

Zespół nauczycieli języków obcych